

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ «ПОЛИТЕХНИК»



Заместитель директора по УМР
Е.О. Кузнецов
«28» апреля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

РАССМОТРЕН И ОДОБРЕН

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 7

«27» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Л.Н. Смирнова/

Разработчик:

Смирнова Любовь Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории
Высшего колледжа ПГТУ «Политехник».

Рассмотрено и одобрено Методическим советом Высшего колледжа ПГТУ «Политехник»

Протокол заседания №1 от 27.04.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2. ФОНД МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Оценочные средства для текущего контроля.

2.2. Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.05 География специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с:

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Поволжского государственного технологического университета СМК-ПМ-3.01-32-2021.

- Положением о рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля и практики образовательной программы среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» (СМК-ПИ-3.03-30-2021);

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 234 от 14.04.2022 г. (с изменениями и дополнениями);

- Рабочей программы учебной дисциплины БД.05 География по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.1. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины БД.05 География в профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС умениями, знаниями, которые формируют следующие компетенции:

Код результата обучения	Результат обучения
1	2
Общие и профессиональные компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Код результата обучения	Результат обучения
1	2
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.4	Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 3.2	Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

Типовая спецификация теста

1. Назначение.

Тест входит в состав фонда оценочных средств и предназначается для *текущего* контроля и оценки знаний, умений обучающихся по программе учебной дисциплины БД.05 География основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

2. Контингент обучающихся: обучающиеся 1 курса специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

3. Форма и условия контроля: в письменном виде на бланках.

4. Время выполнения: 45 мин.

подготовка – 2 мин.;

выполнение – 40 мин.

оформление и сдача – 3 мин.;

5. 5. Соответствие тестовых вопросов результатам освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (**сформированности З,У, ПК, ОК**)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных компетенций	№ тестового задания
Уметь		
сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации	ОК. 1-ОК.7, ОК.9 ПК 1.4 ПК.3.2	1-30

<p>для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их</p>		
---	--	--

<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке;</p> <p>определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами;</p> <p>планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий;</p> <p>обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки;</p> <p>осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса;</p> <p>читать конструкторскую и технологическую документацию;</p> <p>выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</p> <p>оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.</p> <p>определять уровень стабильности производственного процесса;</p> <p>определять причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли;</p> <p>назначать корректирующие меры по результатам</p>		
---	--	--

<p>анализа;</p> <p>принимать решения по результатам корректирующих мероприятий;</p> <p>применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества;</p> <p>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве;</p> <p>находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации.</p>		
Знать:		
<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</p>	<p>ОК. 1-ОК.7, ОК.9 ПК 1.4 ПК.3.2</p>	<p>1-30</p> <p>1-30</p>

<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса;</p> <p>основные этапы технологического процесса;</p> <p>методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности;</p> <p>формы и средства для сбора и обработки данных;</p> <p>правила чтения конструкторской и технологической документации.</p> <p>методы анализа по результатам контроля качества, в том числе статистические;</p> <p>виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг;</p> <p>порядок внедрения предложений по совершенствованию производственного процесса;</p> <p>способы получения материалов с заданным комплексом свойств;</p> <p>правила улучшения свойства металлов;</p> <p>основы организации производственного и технологического процесса.</p>		
---	--	--

6. Структура теста.

5. Инструкция.

1. Выберите неверное утверждение.
 - а) Глобальные проблемы человечества создают угрозу для настоящего и будущего всего мира.
 - б) Глобальные проблемы требуют для своего решения объединенных усилий всех государств и народов.
 - в) Каждое из крупных государств в состоянии решить любую глобальную проблему.
2. Выберите страны, в которых потребление килокалорий ниже среднемирового уровня:
 - а) Ливия
 - б) Мозамбик
 - в) Канада
 - г) Бангладеш
 - д) Аргентина
3. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблемы здоровья человечества будут носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.
 - а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.
 - б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида – «человек здоровый».
 - в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 30 млн. и продолжает расти.
 - г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.
4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:
 - а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
 - б) использование дров в качестве топлива;
 - в) экспорт ценных пород дерева;
 - г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.
5. Какая из указанных проблем не является глобальной?
 - а) мира и разоружения
 - б) демографическая
 - в) продовольственная
 - г) чрезмерной вырубки лесов на острове Мадагаскар
 - д) использования Мирового океана
6. Дополните предложение.
Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий – это _____ путь решения продовольственной проблемы.
7. Найдите верные объяснения того, что экологическая проблема является одной из главных глобальных проблем.
 - а) «Улучшая» природу, человечество подорвало основу своей жизнедеятельности.
 - б) Медленное развитие науки и техники не позволяет человеку бороться со стихийными явлениями.
 - в) Большая часть населения Земли проживает в развивающихся государствах, где происходит обострение экологической ситуации.
 - г) Деградация глобальной экологической системы продолжается нарастающими темпами.
8. Устойчивым развитием называется:
 - а) управляемый процесс развития общества и природы;
 - б) развитие, которое должно обеспечить благоприятные условия, как для сохранения природы, так и для жизни людей;
 - в) развитие устойчивых хозяйственных взаимосвязей между соседними государствами;
 - г) все перечисленное.
9. Дополните предложение.
В пределах Мирового океана и контактной зоны океан – суша возникла особая составная часть мирового хозяйства - _____.
10. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:
 - а) Северная Европа
 - б) Южная Европа
 - в) Северная Африка
 - г) Юго-Западная Азия

- б) Юго-Восточная Азия
в) Северная Африка
- д) Антарктида
11. Выберите верные утверждения.
а) Бесконтрольный рост населения угрожает выживанию человечества.
б) В XXI в. численность населения Земли достигнет 11 млрд. чел.
в) Демографическая проблема может быть решена в результате осуществления демографической политики, направленной на снижение рождаемости.
г) Сейчас в населении Земли очень высока доля молодых возрастов.
д) Все утверждения верны.
12. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?
а) Нидерланды
б) Монголия
в) Исландия
г) Бразилия
д) Ливия
13. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция
б) Бразилия
в) Индия
г) Мексика
д) Индонезия
14. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай
б) Канада
в) Россия
г) Пакистан
д) США
15. Дать определение: индекса человеческого развития – это...
16. Выберите вариант, в котором указана страна Латинской Америки, получившая название в честь ее первооткрывателя, и страна Латинской Америки, названная в честь лидера национально-освободительного движения:
а) Мексика и Бразилия
б) Колумбия и Боливия
в) Ямайка и Чили
г) Гайана и Аргентина
17. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?
а) индуизм, иудаизм
б) ислам, синтоизм, конфуцианство
в) ислам, христианство, иудаизм
г) христианство, буддизм, ислам
18. Главные центры международного туризма находятся:
А. В Азии
Б. В Европе
В. В Северной Америке
Г. В Африке
19. Установите соответствие:
Направление крупнейших грузопотоков
1. Россия – Западная Европа.
2. Персидский залив – Западная Европа.
3. Австралия – Япония.
4. Установите соответствие:
- Продукция
А. Уголь.
Б. Нефть.
В. Природный газ.
- Вид домашних животных
1. Крупный рогатый скот.
2. Свиньи.
3. Овцы.
4. Северные олени.
5. Установите соответствие:
- Страна - лидер
А. Россия.
Б. Австралия.
В. Индия.
Г. Китай.
- Страны - лидеры
1. Россия, США, Канада.
2. Саудовская Аравия, США, Россия.
3. США, Япония, Россия.
4. Китай, США, Германия.
- Продукция
А. Уголь.
Б. Нефть.
В. Природный газ.
Г. Электроэнергия.

22. Дать определение: «Зеленая революция» – это...
23. Основной сбор пшеницы приходится:
 - А. На США, Канаду, Австралию, Россию, Казахстан, Украину.
 - Б. На Юго-Восточную Азию.
 - В. На Латинскую Америку.
 - Г. Дальний Восток и Японию.
24. Установите соответствие:

Вид транспорта, занимающий первое место по грузообороту

Страна

1. Железнодорожный. А. США.
 2. Автомобильный. Б. Россия.
 3. Трубопроводный. В. Япония.
 4. Морской. Г. Афганистан.
25. Дать определение: Старая отрасль – это...
26. Для стран, расположенных в аридном поясе Земли, характерны следующие особенности:
- а) наименьшая скорость опустынивания;
 - б) недостаток пресной воды;
 - в) наибольшая продолжительность солнечного сияния;
 - г) значительный гидроэнергетический потенциал.
27. Дать определение: лесистость – это...
28. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
- а) Швеция
 - б) Кувейт
 - в) Бруней
 - г) Сингапур
 - д) Саудовская Аравия
29. Впишите в кроссворд названия стран, если известны их столицы.
1. Осло. 2. Мадрид. 3. Телль – Авив. 4. Берн. 5. Рейкьявик. 6. Анкара. 7. Бухарест. 8. Афины.

	1		P					
2			A					
		3	З					
		4	B					
			И ⁵					
			T ⁶					
7			Ы					
	8		E					

30. Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в «большую семерку» стран Запада?
- | | |
|-----------|-----------|
| а) Лондон | б) Пекин |
| в) Токио | г) Мехико |
| д) Рим | |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка	Баллы, %	Количество правильных ответов
5	100-90	30-28
4	89-70	27-25
3	69-50	24-16
2	49 и менее	15 и менее

КЛЮЧ

ответов по заданию

1. в
2. а,б,г
3. в
4. а,в
5. г
6. экстенсивный
7. б,в
8. а
9. морское хозяйство
10. б,в,г
11. а,в
12. а
13. а,д
14. а,д
15. ИЧР - интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории.
16. б
17. а
18. а,б
19. 1 – В; 2 – Б; 3 – А
20. 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А
21. 1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А
22. Зеленая революция - преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.
23. а
24. 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – В
25. Старые отрасли промышленности - отрасли, возникшие на заре развития промышленности и в настоящее время растущие замедленными темпами: каменноугольная, железорудная, металлургическая, вагоностроение, судостроение, текстильная промышленность и пр.
26. б,в
27. Лесистость — степень облесённости территории. Определяется отношением покрытой лесом площади к общей площади страны, района, лесхоза и т. д.; выражается в процентах.
28. д,б
- 29.

	¹ Н	О	Р	В	Е	Г	И	Я		
² И	С	П	А	Н	И	Я				
		³ И	З	Р	А	И	Л	Б		
		⁴ Ш	В	Е	Й	Ц	А	Р	И	Я

			⁵ И	С	Л	А	Н	Д	И	Я
			⁶ Т	У	Р	Ц	И	Я		
⁷ Р	У	М	Ы	Н	И	Я				
	⁸ Г	Р	Е	Ц	И	Я				

30. б,в

2.2. Оценочные средства для итогового контроля (промежуточной аттестации)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Многоликость современного мира и типы стран.
2. Основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.
3. Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы.
4. Основные черты размещения природных ресурсов и степень обеспеченности ими человечества.
5. Размеры и характер загрязнения окружающей среды, основные пути решения природоохранных проблем.
6. Классификация народов мира по языковым семьям и основные черты их распределения.
7. Представление о географии населения как о ветви экономической и социальной географии.
8. Главные направления развития производства в эпоху НТР.
9. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция.
10. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира.
11. Состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства.
12. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.
13. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы.
14. Основные черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы зарубежной Европы.
15. Субрегионы зарубежной Европы.
16. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и четырех ее субрегионов.
17. Экономико- и социально-географическая характеристика Китая, Японии и Индии.
18. Краткая обзорная характеристика Австралии.
19. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки.
20. Образ территории Северной и Тропической Африки.
21. Краткая обзорная характеристика ЮАР.
22. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения США.
23. Общая характеристика хозяйства США.
24. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.
25. Краткая экономико-географическая характеристика Канады.
26. Характерные черты ЭГП, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.
27. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона Бразилии.
28. Понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества.
29. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем.
30. Понятие о стратегии устойчивого развития.

Критерии оценки ответа.

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки